

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 184 с углубленным изучением отдельных предметов им.
М.И. Махмутова» Советского района г.Казани

Принято
Педагогическим советом
протокол от 06.08.2021 № 1

Утверждаю
директор школы
Исаева /Э.М. Салахова
Введено приказом № 153 от «01» 08 2021 г.



Программа
внеурочной деятельности «Читаем с увлечением»
для 2-ых классов (1 час в неделю, 35 часа в год)
направление: духовно-нравственное
Составитель: учитель высшей квалификационной категории Шаймуллина З.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Цель программы: организация самостоятельного чтения младших школьников.

Задачи:

- знакомство с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Содержание программы внеурочной деятельности «Читаем с увлечением» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются внимание, память, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

- осознание значимости чтения для дальнейшего развития;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведения природоведческого характера;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- восприятие литературного произведения как любого вида искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств его осуществления;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по плану, предложенному учителем.

Познавательные универсальные учебные действия

- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение слушать и понимать других;
- умение работать в паре, группе, выполнять различные роли.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

В результате освоения программы «Читаем с увлечением» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.
- осознание значимости чтения для личного развития, формирование понятий о доброте и заботе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Знакомство с тетрадью. Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	1 час
Работа с текстом Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.	Работа с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, различение абзацев, работа с антонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение.	20 часов
Работа по восстановлению деформированного текста	Работа по восстановлению деформированного текста Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, создание начала и концовки текста, подбор иллюстраций. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в	4 часа

	<p>тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.</p>	
<p>Комплексный анализ текста Подведение итогов работы за год.</p>	<p>Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому, фонетическому, стилистическому, словообразовательному. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.</p>	10 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					По плану	По факту
	Введение - 1 час					
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год.	1	Беседа	Использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.		
	Работа с текстом - 20 часов					
2	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.		
3	Работа над текстом В. Осеевой	1	Учебная дискуссия,	. Работать с иллюстрацией.		

	«Плохо». Вести диалог. Определять последовательность.		чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Подбирать антонимы.		
4	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.		
5	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовок текста. Работать с иллюстрациями.		
6	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.		
7	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.		
8	Работа по тексту: И. Пузанова «На рыбалке»	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.		
9	Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина	1	Учебная дискуссия, чтение –	Оценивать свои результаты и достижения.		

	Сибирика.		обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Анализировать ошибки.		
10	Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.		
11	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовок к тексту.		
12	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи». Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.		
13	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.		
14	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.		

15	Работа по тексту: К.Ушинского «Играющие собаки».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом		
16	Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского.	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.		
17	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.		
18	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.		
19	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Определять тип текста. Списывать текст.		
20	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности ».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение, вопросы и ответы, коллективное чтение.	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.		
21	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	Учебная дискуссия, чтение – обсуждение,	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.		

			вопросы и ответы, коллективное чтение.			
	Работа по восстановлению деформированного текста - 4 часа					
22	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика».	1	Урок актуализации знаний, исследовательск ая работа в группах.	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.		
23	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	Урок актуализации знаний, исследовательск ая работа в группах	Определять стиль текста., лексическое значение слова. Находить абзац		
24	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка» .	1	Урок актуализации знаний, исследовательск ая работа в группах	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.		
25	Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов».	1	Урок актуализации знаний, исследовательск ая работа в группах	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.		
	Комплексный анализ текста - 10 часов					
26	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Работать с поговорками. Составлять диалог.		
27	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.		
28	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.		

29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова.		
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Определять жанр произведения, подбор синонимов.		
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.		
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин»	1	Практикум, самостоятельная работа.	Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку.		
33	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «Лоси».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.		
34	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух».	1	Практикум, самостоятельная работа.	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.		
35	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого	1	Практикум, самостоятельная работа.	Слушание текста. Определение количества предложений. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.		

В данном документе пронумеровано, пропито и
скреплено печатью 9 листов

Директор школы:  Э.М. Салахова



